



Year 9 Spanish - Medium Term Plan

Autumn Term

Learning Overview (Contents)	In Year 9, students consolidate prior learning and develop greater linguistic independence. They are encouraged to produce more extended and accurate language across all four skills (listening, speaking, reading, writing), preparing them for the transition into GCSE-level work. The curriculum promotes cultural understanding, grammatical accuracy, and the confidence to communicate spontaneously in a variety of real-life contexts.
Assessment Opportunities	Two assessments each half-term
Textbooks Published Lesson Resources	Viva Workbook Verde – ISBN 9781292316918 Viva Workbook Rojo – ISBN 9781292316901

Home Learning Resources	Specific Links to Oak Academy (This will be shared with parents on <i>Teams</i> to help them supplement the classroom learning revision)
Knowledge organisers	Link to knowledge Organisers (look on the TES!)

Week Number	Learning Overview / objective (outlined above)	What should pupils know, understand and be able to do by the end of the week?
1	Getting used to Spanish questions for locations and time	Grammar: present and present continuous Definite articles (el, la, los, las) and verb endings. Phonics: a, o, e, i, u, ll, ce, z, go, j, v, rr, h. Key Language: ¿Donde esta? ¿Como se llega? ¿Me podría indicar , por favor? ¿Esta muy lejos o muy cerca de?
2	Talking about how to get a transportation	Grammar: Masculine and feminine adjectives, making sentences negative and verb “Ser” (present tense) Phonics: e, u, h Key Language: ¿Donde esta la estación de metro, bus o tren? ¿Como puede ir de un sitio a otro? ¿Que medio de transporte es el mas economico?
3	Talking about different currencies in the world.	Grammar: Verb “Tener” (present tense), Indefinite articles (un, una) diferencia entre ser y estar Phonics: ñ, ll and y Key language: ¿Que moneda se usa en? ¿Cual es la equivalencia en la moneda de tu país? ¿Por que crees que hay diferentes cambios de moneda? ¿Cual es la moneda mas poderosa del mundo?

4	Saying what time is it in different parts of the world.	Phonics: j, b, v, cu Key Language: ¿Que hora es en? ¿Por que hay diferentes husos horarios? ¿Cuántas horas hay de diferencia entre Japon y Argentina?
5	Talking about events and celebrations.	Phonics: r, rr, co Key Language: <i>¿Qué se celebra en El día...? Cita alguna celebración de tu país y comparala con el país de tu compañero</i>
6	Revision	Nothing new.
7	Difference between saber and conocer translated in the same way in English as to know	Grammar: future tense Key Language: ¿Que planes de futuro tienes? ¿Que te gustara hacer en el futuro? ¿Conoces a...? Sabes donde? Sabes que es? Conoces algún lugar?
8	Affirming abilities	Grammar: soy capaz de, puedo, sere capaz de, podre Phonics: e, u, h Key Language: en el futuro sere capaz de, podre, soy bueno en, tengo habilidades para
9	Talking about future actions	Grammar: future verbs simple future and future continuous Phonics: ñ, ll and y Key language: que haras, que vas a hacer? Que hará Juan que va a hacer Juan?
10	Saying what I will do this summer.	Phonics: j, b, v, cu Key Language: este verano ire a , jugare con, estudiare con, viajare a
11	Talking about people's plans	Phonics: r, rr, co Key Language: mi madre viajara a, mi padre se comprara, mi mejor amigo vendrá a , tu primo estudiara
12	Revision	Nothing new.